



UVa



Micro**credenciales**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Virt UVA



Microcredencial Universitaria en
**Accesibilidad cognitiva:
validación de lectura fácil
y entornos digitales**

Del 11/03/2026 al 28/05/2026

Facultad de Educación y Trabajo social



	Presencial		25 plazas
258 euros		5 ECTS	

Coordina: **María Jiménez Ruiz**

MÁS INFORMACIÓN
microcredenciales.uva.es



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



1. Objetivos del curso

Objetivo general:

Capacitar a personas con discapacidad intelectual para desempeñar de manera autónoma y cualificada tareas de validación de lectura fácil y de accesibilidad cognitiva en entornos digitales, dotándolas de competencias profesionales específicas, reconocidas académicamente y orientadas a mejorar su empleabilidad en un ámbito emergente vinculado a la accesibilidad universal, la transformación digital y la inclusión social.

Objetivos específicos:

O1. Comprender los principios fundamentales de la accesibilidad universal, el diseño universal y la accesibilidad cognitiva, identificando su relevancia como derecho, su marco normativo básico y su aplicación en distintos contextos sociales, documentales y digitales.

O2. Identificar a los principales colectivos beneficiarios de la accesibilidad cognitiva, reconociendo las barreras de comprensión que enfrentan las personas con discapacidad intelectual y otras personas con dificultades de comprensión en el acceso a la información.

O3. Conocer el concepto de lectura fácil y su marco normativo, comprendiendo el proceso completo de elaboración de documentos en lectura fácil, los perfiles profesionales implicados y, de manera específica, el papel y las competencias del perfil profesional de validador o validadora.

O4. Aplicar las pautas de lectura fácil en la evaluación de textos, analizando aspectos relacionados con el vocabulario, la estructura de las frases, la organización del contenido, el diseño y el uso de elementos visuales, con el fin de valorar su comprensibilidad.

O5. Desarrollar habilidades prácticas de validación de documentos en lectura fácil, realizando comentarios fundamentados sobre la comprensión de los textos y proponiendo mejoras orientadas a aumentar su claridad, legibilidad y adecuación al público destinatario.

O6. Reconocer los principios básicos de la accesibilidad cognitiva en entornos digitales, identificando los requisitos fundamentales que deben cumplir las páginas web y las aplicaciones móviles para resultar comprensibles y utilizables desde un punto de vista cognitivo.

O7. Conocer y participar en el proceso de validación de la accesibilidad cognitiva de páginas web y aplicaciones móviles, comprendiendo las

fases del proceso, los perfiles profesionales implicados y el papel del validador como usuario experto por experiencia.

2. Resultados de aprendizaje

- Comprende los principios de la accesibilidad universal, el diseño universal y la accesibilidad cognitiva, así como su aplicación en documentos y entornos digitales.
- Identifica barreras de comprensión y necesidades de accesibilidad cognitiva de personas con discapacidad intelectual y otros colectivos con dificultades de comprensión.
- Aplica las pautas de lectura fácil para evaluar la comprensibilidad de textos y participar activamente en procesos de validación de documentos.
- Participa en sesiones de validación de lectura fácil realizando comentarios fundamentados y proponiendo mejoras orientadas a aumentar la claridad y comprensión de los textos.
- Reconoce y evalúa criterios básicos de accesibilidad cognitiva en páginas web y aplicaciones móviles, participando en procesos de validación de entornos digitales.

3. Plan de estudios

La microcredencial se estructura en 6 bloques temáticos

Tema 1. Accesibilidad universal y diseño universal. Accesibilidad cognitiva.

- Accesibilidad universal y tipos.
- El diseño universal.
- Leyes sobre accesibilidad.
- Accesibilidad cognitiva. Definición.
- ¿Para quién es la accesibilidad cognitiva?

Tema 2. ¿Qué es la Lectura fácil?

- Definición y características.
- Leyes y normas.
- Logotipo e historia de lectura fácil.
- Beneficios de la lectura fácil.

- Proceso de lectura fácil: adaptación y validación.
- Profesionales de la lectura fácil.
- El validador de lectura fácil.

Tema 3. Pautas de lectura fácil

- Ortografía.
- Vocabulario y expresiones.
- Frases y oraciones.
- Organización del texto y estilo.
- Diseño.
- Presentación.
- Imágenes.

Tema 4. La validación de lectura fácil

- Cómo se validan textos en lectura fácil.
- Profesionales: dinamizadores y adaptadores.
- Cómo es una sesión de lectura fácil.
- El equipo de validación.

Tema 5. La accesibilidad cognitiva en entornos digitales: páginas web y app.

- Las páginas web y las aplicaciones.
- La accesibilidad en páginas web y aplicaciones.
- Pautas de accesibilidad cognitiva web.

Tema 6. La validación de la accesibilidad cognitiva de páginas web y app.

- Qué es la validación de páginas web y app.
- Perfiles profesionales que intervienen en la validación.
- El proceso de validación de páginas web y app.

4. Acceso y admisión de estudiantes

Edad comprendida entre 25 y 64.

En casos de Ayudas al estudio, obligatorio acreditar alguna de estas situaciones: ser perceptor del Ingreso Mínimo Vital (IMV), estar en situación de desempleo, tener un grado de discapacidad igual o superior al 33% o tener la condición de víctimas de la violencia de género.

Perfil de ingreso

La microcredencial está dirigida a personas con discapacidad intelectual en edad laboral, entre 25 y 64 años, interesadas en adquirir competencias profesionales vinculadas a la validación de lectura fácil y de la accesibilidad cognitiva en entornos digitales.

Criterios de admisión y selección

Para acceder a la formación será necesario:

- Tener reconocida una discapacidad intelectual igual o superior al 33%, acreditada mediante el correspondiente dictamen o certificado oficial.
- Contar con un nivel básico de lectoescritura funcional que permita la participación en actividades de lectura, comprensión y validación de textos sencillos.
- Mostrar interés y motivación por participar en actividades prácticas de validación de documentos y entornos digitales.

No se requieren estudios universitarios previos ni experiencia profesional anterior en el ámbito de la accesibilidad.

5. Sistema de evaluación

El sistema de evaluación se basa en la observación directa del desempeño de las personas participantes en actividades reales y simuladas de validación, priorizando la participación activa, la comprensión de los contenidos y la aplicación práctica de las competencias adquiridas.

6. Web de la microcredencial

<https://microcredenciales.uva.es/>

7. Horario

Miércoles de 16 – 20 horas en la Facultad de Educación y Trabajo Social.

8. Entidades colaboradoras

Universidad de Valladolid

Plena Inclusión Castilla y León

9. Ayudas al estudio

Esta microcredencial es gratuita si se acredita documentalmente alguno de los siguientes supuestos:

- Ser perceptor del Ingreso Mínimo Vital (IMV).
- Estar en situación de desempleo.
- Tener un grado de discapacidad igual o superior al 33%.
- Tener la condición de víctimas de la violencia de género.

Consulte en la web microcredenciales.uva.es las condiciones para solicitar ayudas para la realización de esta microcredencial universitaria.

10. Notas

- En el caso de no superar el mínimo de alumnos previsto, se devolverá la matrícula completa del curso.
- NO se devolverá el importe abonado a las personas que anulen su matrícula en los 4 días previos al inicio del curso.
- Para más información sobre el proceso administrativo, contacte con nosotros en el 983.18.46.25 o enviando un e-mail a la dirección de correo formacioncontinua@fundacion.uva.es.

- Para información de carácter académico contacte con la coordinadora a través del correo electrónico: maria.jimenez@uva.es



Micro**credenciales**