



# UVa



# Micro**credenciales**



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES



Plan de  
Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Junta de  
Castilla y León  
Consejería de Educación

Virt UVA



Microcredencial Universitaria en  
**Educar mentes críticas:  
prepara a tus estudiantes  
ante los desafíos actuales**

Del 20/11/2025 al 22/01/2026

Segovia



	<b>Online</b>		<b>45 plazas</b>
<b>35 euros</b>		<b>2 ECTS</b>	

Coordina: **Ruth Pinedo González**

**MÁS INFORMACIÓN**  
[microcredenciales.uva.es](http://microcredenciales.uva.es)



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Junta de  
Castilla y León  
Consejería de Educación

## 1. Objetivos del curso

Esta microcredencial tiene como objetivo general proporcionar estrategias didácticas para que los docentes fomenten en el aula el pensamiento crítico, la ética y la alfabetización mediática, preparando a su alumnado para afrontar los desafíos de la sociedad actual.

## 2. Resultados de aprendizaje

- Comprender los principios pedagógicos del pensamiento crítico, la ética y la alfabetización mediática aplicados al ámbito educativo.
- Conocer rutinas y metodologías activas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en el aula.
- Diseñar e implementar actividades didácticas que fomenten el pensamiento crítico y la argumentación en el aula.
- Aplicar metodologías activas y rutinas de pensamiento en la enseñanza de la ética y la alfabetización mediática.

## 3. Plan de estudios

Se plantea el siguiente plan de estudios con seis módulos obligatorios.

### **Módulo 1: Habilidades comunicativas y resolución de conflictos.**

Nombre de la sesión: ¿Hablando se entiende la gente?

- Desarrollo de estrategias para promover el diálogo y la empatía en el aula.
- Aplicación de metodologías para la resolución pacífica de conflictos.
- Implementación de la rutina de pensamiento "Problema-Solución" en el análisis de conflictos.

### **Módulo 2: Toma de decisiones éticas y dilemas morales.**

Nombre de la sesión: Entre lo correcto y lo fácil.

- Estrategias para presentar y analizar dilemas morales en el aula.

- Uso del “Juego de la Soga” para fomentar el debate y la reflexión crítica.
- Métodos para guiar a los estudiantes en la toma de decisiones fundamentadas en valores.

### **Módulo 3: Derechos humanos y justicia social.**

Nombre de la sesión: Derechos en juego.

- Herramientas pedagógicas para conectar los derechos humanos con la experiencia del alumnado.
- Propuesta lúdica de “Derechos en Juego” para reflexionar sobre justicia y equidad.
- Métodos para trabajar la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el aula.

### **Módulo 4: Desinformación y discursos de odio.**

Nombre de la sesión: Hackeando los discursos del odio.

- Estrategias para enseñar a los estudiantes a identificar noticias falsas y discursos manipuladores.
- Actividades prácticas para analizar el impacto de los discursos de odio en redes sociales.

### **Módulo 5: Pensamiento crítico y manipulación mediática.**

Nombre de la sesión: Manipulación, medios y datos.

- Análisis de cómo los medios de comunicación utilizan datos para influir en la opinión pública.
- Aplicación de la rutina de pensamiento “Conecto-Amplío-Desafío” para evaluar la manipulación mediática.
- Desarrollo de estrategias para fomentar la alfabetización mediática en los estudiantes.

### **Módulo 6: Impacto de la inteligencia artificial y la ética digital.**

Nombre de la sesión: (La IA en la sociedad)

- Reflexión sobre los dilemas éticos que plantea la inteligencia artificial en la educación.
- Análisis de sesgos algorítmicos y su impacto en la toma de decisiones.
- Aplicación de la rutina K-W-L para evaluar conocimientos y percepciones sobre la IA.

#### 4. Acceso y admisión de estudiantes

Edad comprendida entre 25 y 64.

En casos de Ayudas al estudio, obligatorio acreditar alguna de estas situaciones: ser perceptor del Ingreso Mínimo Vital (IMV), estar en situación de desempleo, tener un grado de discapacidad igual o superior al 33% o tener la condición de víctimas de la violencia de género.

En caso de que la demanda supere la oferta de plazas, se establecerá una selección basada en:

- 1º. Años de experiencia de docentes de 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de la ESO.
- 2º. Equilibrio de perfiles (profesionales en activo, personas sin experiencia laboral, etc.).

#### 5. Sistema de evaluación

El proceso evaluativo se centra en la demostración de la capacidad de los participantes para diseñar, implementar y reflexionar sobre actividades aplicables en el aula. El sistema de evaluación se basa en los siguientes criterios:

1. Adquisición de conocimientos teóricos: Comprensión de los principios fundamentales del enfoque del pensamiento orientado a la promoción del pensamiento crítico, la ética y la alfabetización mediática.
2. Aplicación práctica: Capacidad para diseñar y desarrollar actividades didácticas alineadas con los objetivos de la microcredencial.
3. Participación y compromiso: Interacción en sesiones sincrónicas, actividades colaborativas y entregas de trabajos asincrónicos.

Instrumentos de Evaluación. Para garantizar una evaluación integral, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas de conocimiento (evaluaciones formativas y cuestionarios) para medir la comprensión de conceptos clave.

- Diseño de una propuesta didáctica, en la que los docentes apliquen una estrategia de pensamiento crítico, ética o alfabetización mediática en un contexto educativo real.
- Análisis y reflexión sobre la práctica educativa, donde los participantes demuestren su capacidad para identificar problemas y argumentar soluciones frente a retos educativos que surjan en el desarrollo de la formación.

## 6. Web de la microcredencial

<https://microcredenciales.uva.es/>

## 7. Horario

Esta formación está diseñada para ser impartida en un periodo de seis semanas, combinando sesiones síncronas, trabajo asíncrono y actividades de aprendizaje autónomo. Cada semana, los participantes contarán con un total de 2 horas de formación y 6 horas de trabajo autónomo excepto las dos últimas semanas en las que habrá una carga de trabajo de 7 horas. La distribución horaria semanal será de la siguiente manera:

- 2 horas de sesiones síncronas en las que se desarrollarán los contenidos fundamentales a través de exposiciones, debates y dinámicas interactivas.
- Además, se contempla un total de 6 horas semanales de trabajo autónomo excepto las dos últimas semanas que serán 7 horas, en las que los docentes realizarán actividades aplicadas, así como la preparación de propuestas didácticas para su implementación en el aula.

## 8. Entidades colaboradoras

Universidad de Valladolid

CFIE Burgos

## 9. Ayudas al estudio

Esta microcredencial es gratuita si se acredita documentalmente alguno de los siguientes supuestos:

- Ser perceptor del Ingreso Mínimo Vital (IMV).
- Estar en situación de desempleo.
- Tener un grado de discapacidad igual o superior al 33%.
- Tener la condición de víctimas de la violencia de género.

Consulte en la web [microcredenciales.uva.es](http://microcredenciales.uva.es) las condiciones para solicitar ayudas para la realización de esta microcredencial universitaria.

## 10. Notas

- En el caso de no superar el mínimo de alumnos previsto, se devolverá la matrícula completa del curso.
- NO se devolverá el importe abonado a las personas que anulen su matrícula en los 4 días previos al inicio del curso.
- Para más información sobre el proceso administrativo, contacte con nosotros en el 983.18.46.25 o enviando un e-mail a la dirección de correo [formacioncontinua@fundacion.uva.es](mailto:formacioncontinua@fundacion.uva.es)
- Para más información sobre cuestiones académicas, contacte con la coordinadora a su correo electrónico ([ruth.pinedo@uva.es](mailto:ruth.pinedo@uva.es)).